

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ)  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРЧАЛОЕВСКИЙ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ АХМАТ-ХАДЖИ КАДЫРОВА**  
*наименование образовательной организации*

**Программа итоговой аттестации**

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиоз-  
ных организаций»

Профиль «Исламские науки»

**очная форма обучения**

Составитель Дочаев И.А.  
*ФИО, должность, ученая степень*

г. Курчалой, 2019

*город, год*

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Наименование направления и профиля**

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

### **1.2. Наименование**

Итоговая аттестация

### **1.3. Цель итоговой аттестации**

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта высшего религиозного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

### **1.4. Место практики в структуре ОПОП**

Итоговая аттестация является заключительным этапом обучения бакалавра.

### **1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения итоговой аттестации**

#### *Религиозные компетенции (код - РК)*

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужбной деятельности;
- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотношении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения;
- способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;
- знание исторических и современных типов государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

***Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)***

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами;
- наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

***Национально-региональные компетенции (код – НРК)***

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;

- способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке;
- знание литературных традиций своего народа;
- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке;
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций;
- знание основных этапов исторического развития своего народа с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

#### ***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

#### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;

- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

***Общие педагогические компетенции (код – ОПК):***

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

***Специальные педагогические компетенции (код – СПК)***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования

с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

### **Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)**

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

## **2. Структура и содержание итоговой аттестации:**

### **2.1. Объем итоговой аттестации**

<b>Наименование</b>	<b>Всего часов</b>	<b>8 семестр</b>
Итоговая аттестация	216	216

### **2.2. Содержание итоговой аттестации:**

**Итоговая аттестация выпускников** включает:

- проведение междисциплинарного итогового экзамена по правовым дисциплинам, который включает в себя вопросы по дисциплинам Исламское право «муамалят», «Личный статус (ахваль шахсия)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)»;
- проведение междисциплинарного итогового экзамена по исламским наукам, который включает в себя вопросы по дисциплинам «Корановедение (улум аль-Куран)», Хадисоведение (мусталах аль-хадис), Исламское вероучение (акыйда).
- выпускную квалификационную работу.

### **2.3. Сроки проведения итоговой аттестации**

Сроки проведения итоговой аттестации определяются учебным планом. Итоговая аттестация проводится на 4 курсе, 8 семестре.

## **3. Организация итоговой аттестации**

К итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения и успешно выполнившие все требования учебного плана и программ.

### **3.1. Междисциплинарный итоговый экзамен**

Итоговые экзамены проводятся членами итоговой аттестационной комиссии в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Ответы на вопросы экзаменационных билетов студент должен излагать в логической последовательности.

Желательно ответы на экзаменационные вопросы сопровождать практическими примерами. При этом студенту необходимо высказать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

#### **3.1.1. Примерные вопросы для подготовки к междисциплинарному итоговому экзамену по правовым дисциплинам<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Примерные вопросы определяются ДОО

### **Примерные вопросы по дисциплине Исламское право «муамалят»**

1. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).
2. Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).
3. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
4. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-‘Айб)? Доказательство его законности (далил).
5. Рибха (ростовщический процент) и правовые нормы в его отношении. Негативные последствия рибха в экономике.
6. Кысас, его определение, правовые нормы, условие применения. Доказательство из Корана и сунны.
7. Джихад, его определение, правовые нормы, условия и цели. Доказательства из Корана и сунны.

### **Примерные вопросы по дисциплине «Личный статус (ахваль шахсия)»**

1. Никах, его определение, правовые нормы, условия его заключения. Доказательства из Корана и сунны.
2. Талак, его определение, виды, формы, правовые нормы. Доказательство из Корана и сунны.
3. Махр, его определение, правовая норма, виды. Доказательство из Корана и сунны.
4. Основные понятия наследственного права.
5. Наследники восходящего родства (усуль).
6. Наследники нисходящего родства (фуру‘).
7. Наследники бокового родства (хаваши).

### **Примерные вопросы по дисциплине «Основы исламского права (усуль аль-фикх)»**

1. Основные труды Ханафитской правовой школы и их авторы.
2. Коран. Аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
3. Сунна. Аргументируйте ее правомерность и назовите ее виды.
4. Иджме. Аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
5. Истихсан. Аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
6. Кыяс. Аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
7. Шар’у ман каблана. Аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
8. ‘Урфу. Аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
9. Кауль ас-сахабий и как оно применяется.
10. Садд аз-зара’и и как оно применяется.

11. Назовите виды предписанных норм (хукм таклифий) и дайте им определение.
12. Назовите виды норм установления (хукм вад'ий). и дайте им определение.
13. Определение Харамы и Макруха и приведите к ним примеры.
14. Разница между Ваджибом и Фардом?
15. Иджтихад и назовите его условия.
16. Таклид и назовите его условия.

### **3.1.2. Примерные вопросы для подготовки к междисциплинарному итоговому экзамену по исламским наукам<sup>2</sup>**

#### **Примерные вопросы по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)**

##### ***Вера в Аллаха***

1. Дайте определение слова акыйда в языке и шариате.
2. Назовите разделы, которые изучает акыйда.
3. Есть ли указания на акыйду в сунне Пророка Мухаммада? Если да,
4. то приведете хадис.
5. Что значит вера в Аллаха?
6. Приведите логическое доказательство о существовании
7. Аллаха.
8. Как доказывал существование Аллаха Абу Ханифа.
9. Как доказывал существование Аллаха Джагфар Ас-Садык.
10. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот
11. мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
12. Перечислите основные атрибуты Аллаха.
13. Почему мы затрудняемся в разъяснении некоторых атри-
14. бутов Аллаха?
15. Как следует интерпретировать антропоморфные божественные атрибу-
- ты.

##### ***Вера в божественные писания***

1. Дайте определение веры в книги (божественные писания).
2. Перечислите основные божественные писания и пророков,
3. которым они были ниспосланы.
4. Дайте определение вахи (откровения).
5. Перечислите виды вахи с подвидами.
6. Назовите отличия Корана от других божественных писа-
7. ний.

##### ***Вера в ангелов***

1. Дайте определение веры в ангелов.
2. Перечислите 8 из 10 свойств ангелов, перечисленных в лек-
3. циях?

<sup>2</sup> Примерные вопросы определяются ДОО

4. Перечислите обязанности: Джibriиля, Микаиля, Исрафиля,
5. Азраиля.
6. Как зовут ангелов хранителей ада, и как зовут их главу?
7. Имеют ли ангелы разум? Докажите.
8. Есть ли у ангелов всезнание? Докажите.
9. Кто такие джинны? Из чего они созданы?
10. Перечислите 8 из 10 атрибутов джиннов.

#### ***Вера в пророков и посланников***

1. Дайте определение веры в пророков и посланников.
2. Перечислите имена всех 25 пророков.
3. Перечислите имена пяти решительных пророков.
4. Перечислите основные обязанности пророков.
5. Перечислите основные атрибуты пророков.
6. В чем разница между пророком и посланником.
7. Назовите условия чуда.
8. Дайте определение следующих терминов:  
му'джиза  
карама  
истидрадж
9. Приведите по одному примеру чудес следующих пророков:  
Мухаммад  
Муса  
Ибрахим  
'Иса
10. Перечислите семь отличий Мухаммада от других пророков.

#### ***Вера в Судный день***

1. Что значит вера в Судный день?
2. Приведите доказательство на Судный день из Корана.
3. Приведите логическое доказательство на Судный день.
4. Перечислите названия Судного дня?
5. Что Коран говорит о неизбежности смерти?
6. Какие взгляды на смерть существуют?
7. Как необходимо готовиться к смерти?
8. Приведите хадис, переданный Усманом о могиле?
9. Как ангелы забирают души праведников и грешников?
10. Какие вопросы задают ангелы в могиле?
11. Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?
12. Может ли умерший, находящийся в могиле, знать о событиях
13. происходящих в этом мире?
14. Когда наступит Судный день? Приведите доказательство.
15. Перечислите восемь из маленьких признаков Судного дня?
16. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
17. Кто такой Даджжаль, и где он появится?

18. Какие чудеса будут у Даджжала, и к чему он будет призывать?
19. Как доказать, что он не является божеством?
20. Как защититься от Даджжала?
21. Какой конец ждет Даджжала?
22. Был ли распят 'Иса? Приведите доказательство.
23. Перечислите деяния 'Исы после второго пришествия?
24. Не противоречит ли второе пришествие 'Исы хадисам?
25. Пророка Мухаммада, говорящим, что он печать пророков?
26. Кто такие и от кого происходят народы Йа'джудж Ма' -
27. джудж?
28. Что о них сказано в Коране?
29. Приведите доказательство об их появлении второй раз.
30. Что будут делать эти народы на земле, и каков будет их ко-
31. нец?
32. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства?
33. Перечислите места трех земных провалов.
34. Расскажите о дыме.
35. Что сказал Пророк о восходе солнца с запада? Будут ли
36. приниматься деяния после этого? Приведите доказательства.
37. Расскажите о появлении огня.
38. Какие изменения произойдут на земле в Судный день?
39. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?
40. Сколько будет дуновений в трубу, и что будет происходить
41. после каждого из них?
42. Как будет происходить сбор?
43. Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в
44. Судный день.
45. Что такое расчет?
46. Сколько человек из уммы (общины) Пророка Мухаммада войдет в рай без расчета?
47. Приведите доказательство на свидетельство земли в Судный
48. день.
49. Перечислите вещи, о которых человек будет спрошен в Суд-
50. ный день.
51. Что такое сырат? Приведите аят, который по мнению ученых,
52. говорит о сырате.
53. Дайте определение рая.
54. Можем ли мы представить рай? Приведите доказательство.
55. Приведите аяты описывающие рай.
56. Дайте определение ада? Приведите аяты, говорящие об ад-
57. ских наказаниях.
58. Перечислите виды заступничества Пророка Мухаммада в Судный
59. день.

### ***Вера в предопределение***

1. Дайте определение када (предустановление/предзнание) и кадар (предопределение)?
2. Какова история предопределения?
3. Приведите доказательство, что все деяния были записаны в Ляух аль-махфуз (Скрижали хранимой)?
4. Как вы объясните, что все добро и зло от Аллаха?
5. Как ответить людям, пытающимся оправдаться предопределением?
6. Заставляет ли Аллах людей выбирать плохой путь?

***Вопросы к разделу «Дополнительные вопросы»***

1. Дайте определение веры.
2. По каким пунктам ученые сходятся в определении веры?
3. Можно ли считать неверным человека, произнесшего формулу свидетельства? Приведите доказательство.
4. Изменяется ли вера или остается постоянной? Приведите доказательство.
5. Какие деяния усиливают веру?
6. Как можно принять Ислам? Приведите доказательство.
7. Дайте определение больших грехов.
8. Можно ли легкомысленно относиться к маленьким грехам? Докажите.
9. Перечислите двадцать больших грехов.
10. Пророк Мухаммад сказал: «Никто из вас не уверует, пока не полюбит для своего брата то, что любит для себя», как понять этот хадис?
11. Будет ли вечно в аду человек, совершивший большой грех?
12. Какие деяния способствуют избавлению от наказания ада?

**Примерные вопросы по дисциплине «Корановедение (улум аль-Куран)»**

1. Дать определение следующим терминам: илму-л-мунасабат, ал-Мухкам и ал-Муташабих, хадис кудси, хадис набави, ал-'ам и ал-хас.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: ал-Мухкам и ал-Муташабих, ал-'ам и ал-хас, ал-мантук и ал-мафхум, ал-мутлак и ал-мукайад .
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
6. Имена и атрибуты Корана.
7. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?

10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или яатов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел ввиду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитивности в Священных писаниях.
21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
23. Перечислить виды смысл-содержащих аятов и смысл-подразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?
25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.
26. Перечислить виды обращений в Коране.
27. Какую роль играют клятвы в Коране?
28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
29. В чем мудрость диалога в Коране?
30. Описать манеру полемики в Коране.

**Примерные вопросы по дисциплине «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)»**

1. Определение науки хадисоведения и её история становления.
2. Классификация хадисов по признаку количества их передатчиков.
3. Классификация хадисов по признаку того, к кому они возводятся.

4. Классификация приемлемых хадисов на принимаемые и не принимаемые.
5. Классификация хадисов по признаку их достоверности.
6. Классификация хадисов по признаку их слабости.
7. Категории передатчиков хадисов. Способы передачи хадисов. Виды скрытого и явного выпадения передатчиков из цепи хадиса. Иснад – цепочка передатчиков хадиса.
8. Классификация хадисов по признаку количества их передатчиков.
9. Виды сборников хадисов.
- 10.«Сахих» аль-Бухари.
- 11.«Сахих» Муслим.
- 12.«Муватта» имама Малика.
- 13.«Муснад» Ахмада ибн-Ханбали.
- 14.«Сунан» Ибн-Маджи.
- 15.«Сунан» Абу-Дауда.

## **3.2. Выпускная квалификационная работа**

### **3.2.1. Структура выпускной квалификационной работы**

Выпускные квалификационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний студента по специальности при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель.

Структура работы – ее главы, параграфы, их последовательность с обоснованием – отражает логику исследования.

Целесообразна такая последовательность организации и выполнения выпускной квалификационной работы:

- подготовка плана и определение структуры;
- подбор источников и литературы;
- подбор конкретного фактического материала;
- анализ конкретного фактического материала;
- выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым при наличии замечаний научного руководителя и консультанта;
- оформление работы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенту рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;

- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий раздел начинают на той же странице, где закончен предыдущий. Для выделения разделов между концом одного и началом следующего оставляют некоторый промежуток.

Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепринятых.

Стиль выпускной квалификационной работы должен быть деловым, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т. д.

Страницы текста следует пронумеровать, а потом в соответствии с ними указать страницы глав и параграфов в содержании работы.

Выпускная квалификационная работа обязательно содержит следующие части:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (делится на главы или разделы)
- Заключение
- Библиография

После библиографии могут быть помещены приложения, если таковые необходимы с авторской точки зрения.

Титульный лист оформляется по образцу (см. соответствующее приложение). На титульном листе должны стоять подписи научного руководителя и студента.

Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя перечень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы (или разделы), параграфы и подпараграфы основной части с их нумерацией и полными названиями. Напротив названия каждой части работы ставится номер страницы, с которой эта часть начинается.

Во введении, прежде всего нужно обосновать выбор темы, ее актуальность, показать, какие аспекты исследуемой области знания хорошо изучены, а какие нет, назвать наиболее значимые труды данной тематики, на которые опирается автор. Подробный обзор литературы, как и подробный анализ собственной методологии, лучше расположить в основной части, но краткий обзор того и другого можно дать во введении.

Во *введении* должны быть отражены следующие вопросы:

- актуальность исследования;

- цель исследования и задачи;
- объект исследования;
- предмет;

Целям и задачам исследования должно соответствовать содержание основной части работы. Во введении нужно кратко описать и обосновать структуру работы. Обычно введение занимает около 10% общего объема дипломной работы.

Основная часть делится на части, которые называются главами, если в свою очередь состоят из более дробных частей (параграфов); если же дальнейшего дробления нет, то части работы называются разделами. В основной части работы характеризуется область исследования, раскрываются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме работы, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны логическая последовательность и связность изложения, сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию – это касается работы, как в целом, так и отдельных глав (разделов) и параграфов.

Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недостаточно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в основной части, нужно подняться до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах основной части.

Помимо выводов, в заключении должны быть указаны перспективы данной работы.

Библиография, или список использованной литературы, представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы при работе над выпускной квалификационной работой. В этот список можно помещать только те источники, к которым автор выпускной квалификационной работой обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

### **3.2.2. Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы**

После проверки научным руководителем чернового варианта всей дипломной работы, после внесения всех поправок, окончательный вариант дипломной работы должен быть отдан научному руководителю не позднее, чем за 10 дней до защиты. Вопрос о допуске работы к защите решает научный руководитель. Научный руководитель вправе не допустить работу до защиты, если имеет претензии к ее научному уровню, оформлению, если отсутствуют необходимые структурные элементы работы, и т.п. В случае, если работа не допущена, решение научного руководителя вправе пересмотреть заведующий кафедрой. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

Сроки защит дипломных работ - согласно утвержденному учебному плану по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций». Сроки защит не могут быть перенесены по инициативе студента. Перенесение даты защиты дипломной работы может быть разрешено только в следующих случаях:

- при наличии уважительной причины, подтвержденной документально (справка о болезни и т. п.).

Работа оценивается, исходя из степени выполнения студентом требований к ее содержанию и оформлению, а именно:

1. Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям
2. Соответствие оформления текста предъявляемым требованиям
3. Доля индивидуального вклада в работу
4. Степень владения темой

Работы без отзыва научного руководителя, рецензии не допускаются к защите.

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии (далее - ИАК). За неделю до дня защиты студент представляет в ИАК:

- выпускную квалификационную работу;
  - цифровой вариант работы, записанный на CD-диске в формате Word с расширением doc.
- отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы;
- рецензию на выпускную квалификационную работу;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую направленность выполненной студентом выпускной квалификационной работы (опубликованные статьи по теме ВКР, акты о внедрении результатов ВКР и др.).

В отзыве научного руководителя оцениваются: подготовленность студента к профессиональной деятельности в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению; умение работать с литературой (в полной мере студент ознакомлен с классической и новейшей литературой по рассматриваемой теме и т.д.); владение методами анализа; умение отстаивать собственную точку зрения, делать обоснованные выводы и предложения. Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника. Руководитель должен дать оценку работы выпускника в период написания ВКР.

В рецензии дается анализ содержания, оформления ВКР. Особое внимание уделяется полноте и глубине рассмотрения проблемы, соответствующей теме ВКР: полноте использования отечественной и зарубежной литературы; позиции автора и ее обоснованности; методам анализа проблемы; аргументированности выводов и предложений. Также отмечается качество оформления ВКР (наличие графических материалов, правильность ссылок на литературу, оформления списка литературы и т. д.). В заключение дается оценка ВКР по 4-балльной шкале (от 2 до 5). Рецензия должна быть представлена в рукопис-

ном или печатном виде и занимать до двух страниц. Отзыв и рецензия в выпускную квалификационную работу не подшиваются.

### **3.2.3. Защита выпускной квалификационной работы**

Студент должен тщательно подготовиться к защите работы. Доклад, который студент делает перед аттестационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения дипломной работы.

Студентам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование дипломной работы, актуальность темы.
2. Цели и задачи дипломной работы, обозначение объекта исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Анализ состояния предмета исследования, выявление имеющихся недостатков.
5. Критерии, методы и модели, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач.
7. Выводы из проделанной работы.
8. Рекомендации по дальнейшей разработке проблемы.

Студент должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным (раздаточным) материалом должны быть одобрены руководителем дипломной работы. Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад целесообразно проиллюстрировать (плакатами, слайдами, раздаточным материалом и т.п.). Наиболее важными пособиями являются материалы, отражающие:

- цели и задачи дипломной работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- модели, методы и критерии принятия решений, использованных студентом;
- результаты исследования в виде графиков и диаграмм;
- рекомендации и предложения по дальнейшей разработке проблемы.

Не рекомендуется в качестве наглядных пособий использовать большие, перегруженные цифрами таблицы, содержащие исходные данные; раздаточный материал, оформленный в виде сплошного текста; не относящиеся к делу рисунки. Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 в нескольких экземплярах и предлагается в процессе защиты ВКР для обозрения каждому члену аттестационной комиссии. Назначение раздаточного материала – помочь студенту во время защиты более конкретно изложить содержательную часть доклада. Весь материал, выносимый для наглядного показа, обязательно должен присутствовать в соответствующих параграфах ВКР. Для иллюстрации результатов выполненной ВКР достаточно 6–8 листов.

Для защиты выпускной квалификационной работы каждому студенту предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут. После выступления студента зачитывается рецензия на ВКР. Студент может согласиться с замечаниями рецензента или обоснованно на них возразить.

Членами ИАК могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы или по другим аспектам, касающимся

направления подготовки студента. Ответы студента на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными. В ответах по теме выпускной квалификационной работы следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ИАК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается студентам.

### 3.2.4. Руководство написанием выпускных работ

Дипломная работа выполняется под руководством преподавателя, который назначается научным руководителем конкретного студента. Научный руководитель помогает студенту в выборе темы, в постановке целей и задач исследования, в определении центральных проблем исследования, в поиске научной литературы. Это не означает, однако, выполнения научным руководителем перечисленных действий; его задача – направить, научить студента самостоятельно осуществлять данные элементы научной работы. В обязанности научного руководителя входят также проверка написанного студентом текста дипломной работы, указания на необходимость исправлений и доработок. После ознакомления с окончательным вариантом дипломной работы научный руководитель решает, допускать или не допускать работу к защите; критериями служат определяемые университетом требования, предъявляемые к дипломным работам. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

*Требования к объему дипломных работ и к количеству источников в библиографии*

Курс	Число страниц в дипломной работе		Кол-во пунктов в библиографии, минимум
	минимум	максимум	
4	50	80	25

### 3.2.5. Оформление выпускной квалификационной работы

#### Оформление текста

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана (предпочтительнее) или написана от руки на листах белой бумаги формата А4 (текст – только на одной стороне листа) и обязательно скреплена надежным образом. Все части работы должны быть расположены по порядку, все страницы должны быть пронумерованы (номер страницы на титульном листе не ставится). Рекомендуемые поля: сверху и снизу 2 см, слева 2,5 см, справа 1,5 см.

Рекомендуемые параметры текста при наборе на компьютере: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, отступ красной строки 1 см, выравнивание текста по ширине, автоматическая расстановка переносов.

### **Оформление библиографии**

В библиографии литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Книги, в которых автор по правилам оформления библиографии не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию.

Ниже приведены нормы библиографического оформления различных типов печатных изданий. Это сделано в виде примеров с пояснениями.

#### Книга одного автора:

1. Нургалеев Р.М. Классическое мусульманское семейное право: учебное пособие / Р.М. Нургалеев. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015. – 100 с.
2. Руми Джалал ад-дин Мухаммад. Маснави-йи манави («Поэма о скрытом смысле»). Третий дафтар / Джалал ад-дин Мухаммад Руми ; пер. с перс., примеч. и указ. О.М. Ястребовой. – СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2010. – 480 с.
3. Сахих Муслим / Пер. с араб. С. Попова. – Казань: Академия познания, 2008. – 857 с.
4. Коран / Пер. и коммент. И. Ю. Крачковского; АН СССР, Ин-т востоковедения. – 2-е изд. – М. : Наука, 1986. – 727 с.
5. Шагавиев Д.А. Основы исламского источниковедения: учебное пособие / Д.А. Шагавиев. - Российский исламский институт, 2017. - 128 с.

**Пояснения:** автор книги (фамилия, инициалы), название книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.

#### Книга двух или трех авторов:

- Мухаметшин Р.М. Введение в исламскую теологию / Р.М. Мухаметшин, Р.К. Адыгамов. - Казань: - Российский исламский институт, 2016. - 380 с.

Кямилев С.Х. Ислам и его цивилизация (углубленное изучение истории и культуры ислама): учебное пособие / С.Х. Кямилев, Д.Р. Жантиев. - Казань: Магариф, 2008. - 375 с.

**Пояснения:** в начале указывается только один автор, после косой черты – все авторы.

#### Сборник статей

Форум преподавателей мусульманских образовательных организаций: сб. материалов международной науч.-практ. конф. (Казань, 29-30 сентября 2015 г.) / отв. ред. Р. Р. Закиров. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 472 с.

Статья из сборника статей:

Адыгамов Р.К. Проблема периодизации исламского права: история и современность / Р.К. Адыгамов // Инновационные технологии в образовательной деятельности мусульманских учебных заведений: Сб. материалов международной научно-практической конференции. / Отв. ред. Р.Р. Закиров. – Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 2014. – С. 58–63.

**Пояснения:** автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сборника статей, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской научной конференции – Тез. докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в котором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).

Статья двух или трех авторов из сборника статей:

Закиров Р.Р. Деловые и ролевые игры в процессе обучения арабскому языку / Р.Р. Закиров, Н.Г. Мингазова // Филология в полиэтнической и межконфессиональной среде: состояние и перспективы: Сб. науч. ст. (Выпуск 3) / Отв. ред. Т.А. Шайхуллин. – Казань: Российский исламский институт, 2011.– С. 172-180..

Статья из журнала:

Седанкина Т.Е. Деятельность религиозного служителя через призму «помогающих профессий» / Т.Е. Седанкина // Современный мусульманский мир. – 2017. – № 1. - С. 67-70 Седанкина Т.Е. Особенности рефлексии мусульманских религиозных деятелей: количественно-качественные измерения / Т.Е. Седанкина // Вестник экономики, права и социологии. - 2016. - № 1. - С. 371-374.

**Пояснения:** автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название журнала или другого периодического издания, точка, тире, год и номер журнала, какие страницы в журнале занимает данная статья.

Диссертация:

Шагавиев Д.А. Роль Шигабутдина Марджани в развитии татарской богословской мысли XIX века: дис. ... канд.ист.наук: 07.00.02 / Д.А. Шагавиев. – К.: 2010. - 187 с.

Автореферат диссертации:

Шагавиев Д.А. Роль Шигабутдина Марджани в развитии татарской богословской мысли XIX века / Автореф. дис. ... канд.ист.наук: 07.00.02 / Д.А. Шагавиев. – К.: 2010. - 187 с.

Ссылки на интернет-источники:

Са‘ди, Абд-ал-Малик Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия" / А. Са‘ди. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.znaniium.com/> (Дата обращения: 30.06.2015).

или

Валеев Р. К чему призывает Арабистика в Казанском университете во время существования восточного разряда (1807-1855) / Р. Валеев, Т. Зяппаров.- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tisbi.org/science/vestnik/2004/issue3/Cult2.html> (Дата обращения: 30.04.2011).

**Пояснения:** Автор статьи или книги (фамилия, инициалы), название статьи или книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, в квадратных скобках фраза "Электронный ресурс", точка, электронный адрес интернет-источника, в скобках дата обращения.

***Оформление источника на иностранном языке***

При использовании источника на арабском языке рекомендуется оформлять выходные данные русской транслитерацией, например:

Ас-Субки, Таджаддин. Табакат аш-шафи‘ийа аль-кубра. Тахкык ‘Абд аль-Фаттах аль-Халю ва Махмуд М. ат-Таннахи. - Каир: Матба‘ат аль-Халяби, 1963. – Т.3. – 489 с.

При использовании источника на других языках (английский, французский, турецкий) рекомендуется оформлять выходные данные на языке оригинала (латинице), например:

Mehmet Bulut. Delilleriyle Islam Akaidi (Islam Inanc Esaslari). - Istanbul: Erkam, 2010. – 688 s.

Topaloglu, Bekir. Kelam ilmi giris. – Istanbul: Damla, [n.d.]. – 368 s.

**Оформление сносок**

Существуют несколько вариантов оформления сносок:

Вариант № 1. Р.К. Адыгамов пишет: «Эта традиция распространена во многих регионах исламского мира, но в каждом регионе она имеет свои особенности.»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имаму / Р.К. Адыгамов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – С. 104.

**Пояснение:** сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая

сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой следующей странице номера сносок опять начинаются с единицы). Сноски могут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в библиографии, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

***Если цитата начинается не с начала предложения, а с середины или цитата прерывается, то***

Вариант № 2. По образному выражению Ушинского: «...паук потому бежит так изумительно верно по тончайшим нитям, что держится не одним когтем, а множеством их: оборвется один – удержится другой... <...> Мы скорее и прочнее заучим иностранные слова, если пустим при этом в ход не один какой-нибудь, а три или четыре органа нашей нервной системы ...»<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Лордкипанидзе Д.О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского / Д.О. Лордкипанидзе. – Тбилиси: Изд-во университета, 1974. – С. 227.

**Пояснение:** цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак <...>. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы слов.

***При повторной ссылке на той же странице:***

Вариант № 3. А.Н. Щукин отмечает, что при этом особое внимание должно уделяться явлениям, которые либо отсутствуют в родном языке обучающихся, либо расходятся в формах и способах выражения.<sup>3</sup>

Согласно А.Н. Щукину, принцип мотивации тесно связан с коммуниктивно-деятельностным подходом к обучению, ибо деятельность – это процесс, побуждаемый мотивом и ведущий к цели.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Щукин А.Н. Система обучения русскому языку как иностранного / А.Н. Щукин // Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Рус. Яз. – С. 34.

Если повторные ссылки идут на одной и той же странице, то указывают

<sup>4</sup> Там же. С. 35.

**Пояснение:** сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник

– лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См., например:» и далее информацию о книге и номер страницы.

При повторных ссылках на эту же книгу или источник полное описание сокращается. В последующих сносках вместо заглавия приводят условное обозначение «Указ. соч.» (указанное сочинение).

*Например:*

*Первичная ссылка в сноске:*

<sup>1</sup> Абдуллин Я.Г. Джадидизм среди татар: возникновение, развитие и историческое место. – Казань: Иман, 1998. – С. 34.

*Повторная сокращенная ссылка в сноске:*

<sup>1</sup> Абдуллин Я.Г. Указ. соч. С. 125.

### ***Цитирование текста не по первоисточнику***

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылка начинается словами «Цит. по:» либо «Цит. по кн.:».

*Например:*

<sup>1</sup> Цит. по: Абдуллин Я.Г. Джадидизм среди татар: возникновение, развитие и историческое место. – Казань : Иман, 1998. – С. 140.

<sup>2</sup> Цит. по: Там же. С. 130.

Также если хадис цитируется не по сборнику, а по вторичному источнику (статьи, учебная литература, научная литература), то:

<sup>1</sup> Сахих аль-Бухари, 4675. Цит. по: Нургалеев Р.М. Классическое мусульманское семейное право / Р.М. Нургалеев. – Набережные Челны: «Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. – С. 32.

<sup>2</sup> Хайтами «Маджма‘ аз-заваид», 9/256. Цит. по: Самигуллин К.И. Посещение могил. Предписания шариата и правила приличия / К.И. Самигуллин. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015. – С. 22

**Пояснение:** Название сборника, номер хадиса, указанный во вторичном источнике (при наличии). Затем пишется «Цит. по:» либо «Цит. по кн.:» и указываются выходные данные вторичного источника и номер страницы.

***Первичная ссылка на Коран***

<sup>1</sup> Сура «аль-Бакара», аят 204. Здесь и далее перевод Б.Я. Шидфара.

<sup>1</sup> Сура «аль-Маида», аят 6. Здесь и далее перевод И.Ю. Крачковского.

***Повторная ссылка на Коран***

<sup>1</sup> Сура «аль-Анфал», аят 10.

<sup>1</sup> Сура «аль-Ихлас», аят 1.

### **3.2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Научным руководителем (в отзыве по трёхбалльной шкале («соответствует», «в основном соответствует», «не соответствует») научный руководитель оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки);
- Рецензентом (рецензент по пятибалльной шкале оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Итоговой экзаменационной комиссией (в процессе защиты).

### **Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций научным руководителем ВКР**

1. Раскрытие темы исследования.
2. Научный стиль изложения.
3. Степень самостоятельности и способности студента к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы).
4. Степень работоспособности и аккуратности студента в период выполнения работы.
5. Логическая стройность изложения материала.
6. Четкость изложения материала.
7. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
8. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.
9. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.
10. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка **«отлично»** выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка **«хорошо»** выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

### **Критерии оценивания и шкала оценивания внешним рецензентом ВКР:**

1. Раскрытие темы исследования.
2. Научный стиль изложения.
3. Логическая стройность изложения материала.
4. Четкость изложения материала.
5. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
6. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.

7. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.

8. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка **«отлично»** выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка **«хорошо»** выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

### **Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы:**

1. Подробные ответы на вопросы.

2. Умения аргументировать положения, озвучиваемые на защите.

3. Уверенная манера выступления.

4. Раскрытие темы исследования.

5. Научный стиль изложения.

6. Логическая стройность изложения материала.

7. Четкость изложения материала.

8. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.

9. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.

10. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.

11. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка **«отлично»** выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка **«хорошо»** выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

Итоговая экзаменационная комиссия выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии. Итоговая оценка выставляется с учетом оценки научного руководителя и рецензента.