

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ)  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРЧАЛОЕВСКИЙ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ АХМАТ-ХАДЖИ КАДЫРОВА**  
*наименование образовательной организации*

Согласовано:

Председатель ЦРО ДУМ ЧР,  
Муфтий С.М. Межиев

«26» 09 2019 г.



Утверждаю:

Ректор КИИ

Х.Ж.И. Ибрагимов



«09» 09 2019 г.

Рассмотрено и одобрено

на Ученом совете

Протокол № 01 от «25» 09 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление

**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА  
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Профиль «Исламские науки»

(квалификация, степень - «бакалавр исламских наук»)

(очная форма обучения)

г. Курчалой. 2019г.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая в Курчалоевском Исламском институте имени Ахмат-Хаджи Кадырова по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 сентября 1997 г. №125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
- Устав Курчалоевского Исламского института имени Ахмат-Хаджи Кадырова.
- Образовательный стандарт высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (профиль «Исламские науки», квалификация, степень - «бакалавр исламских наук» (принят на заседании Совета по исламскому образованию протокол № 2 /19/СИО от 29 июля 2019 г.).

- Положение о рабочей программе Курчалоевского Исламского института имени Ахмат-Хаджи Кадырова.
- Положение о порядке проведения практик студентов Курчалоевского Исламского института имени Ахмат-Хаджи Кадырова.
- Положение об итоговой аттестации выпускников Курчалоевского Исламского института имени Ахмат-Хаджи Кадырова.
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Курчалоевского Исламского института имени Ахмат-Хаджи Кадырова.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата**

Целью ОПОП является формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями суннитских религиозно-правовых и богословских школ, на базе общероссийской гражданской идентичности с учетом традиционных ценностей мусульманских народов России. Основными задачами ОПОП являются:

- формирование религиозных, национальных, региональных, педагогических, гражданских компетенций;
- обеспечение кадрового состава, материально-технических, нормативных, методических и других условий для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.

#### **1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата**

Срок освоения ОПОП по полной очной форме обучения составляет 4 года.

По данному направлению реализация заочной и очно-заочной форм обучения устанавливается Ученым советом Курчалоевского Исламского института имени Ахмат-Хаджи Кадырова.

В Курчалоевском Исламском институте имени Ахмат-Хаджи Кадырова заочная и очно-заочная форма обучения по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Исламские науки», квалификация степень - «бакалавр исламских наук» не реализуется.

### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата**

Трудоемкость освоения ОПОП 7800 часов за весь период обучения по данному направлению подготовки бакалавриата и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Прием на обучение осуществляется на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических или юридических лиц (далее - договоры об оказании платных образовательных услуг) и на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение на безвозмездной основе.

Условия приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам гарантируют соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующей направленности лиц.

Прием на обучение по программам бакалавриата проводится на основании результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых Курчалоевским Исламским институтом имени Ахмат-Хаджи Кадырова. самостоятельно вступительных испытаний, указанных в Правилах приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Курчалоевском Исламском институте имени Ахмат-Хаджи Кадырова.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

2.1. Бакалавр исламских наук по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Исламские науки» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая;
- научно-богословская;
- переводческая;
- нормотворческая.

2.2. Бакалавр исламских наук осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная, просветительская и переводческая деятельность в мусульманских религиозных и иных организациях;
- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;
- экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

2.3. Бакалавр исламских наук по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Исламские науки» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**религиозно-проповедническая:**

распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и ашаритской богословскими школами;

организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской и шафиитской религиозно-правовых школ;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

**учебно-воспитательная и просветительская:**

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных и иных организациях.

**социально-практическая:**

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

**экспертно-консультативная:**

участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности;

участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности;

осуществление индивидуальных консультаций и экспертиз во всех областях профессиональной деятельности.

**представительско-посредническая:**

работа в координационных структурах с участием религиозных организаций;

осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности;

просветительская деятельность или работа в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства.

**организационно-управленческая:**

принятие обоснованных управленческих решений в пределах должностных обязанностей, предусмотренных требованиями централизованной религиозной мусульманской организации и с учетом законодательства РФ;

работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала местной мусульманской религиозной организации;

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;

участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях.

**научно-богословская:**

сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам;

формирование, публичное выражение и аргументированная защита богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;

изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;

подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;

участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций;

работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по исламским наукам, арабоязычной литературе и печатных СМИ.

**переводческая:**

осуществление письменного и устного последовательного перевода;

редактирование письменных переводов;

реферирование и аннотирование научно-богословских текстов;

экспертная оценка качества перевода научно-богословских текстов;

проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью расширения

активного запаса переводческих соответствий, обогащения персонального словарного запаса, изучения специальной терминологии в различных сферах, формирования необходимых фоновых знаний.

**нормотворческая деятельность:**

участие в разработке и реализации нормативных документов с учетом требований законодательства РФ во всех областях профессиональной деятельности.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВРО**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

*Религиозные компетенции* (код - РК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитского или шафиитского мазхабов суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. Религиозные компетенции включают в себя:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;



- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения;
- способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;
- знание исторических и современных типов государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

**Регионально-религиозные компетенции** (код – РРК) дополняют религиозные компетенции с учетом региональных особенностей и традиций российских мусульман. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя:

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами;
- наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

**Национально-региональные компетенции** (код – НРК) обеспечивают способность выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в мусульманском сообществе, направленной на сохранение и развитие национальной культуры российских мусульман. Национально-региональные компетенции включают в себя:

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке;
- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке;
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России

**Гражданские компетенции** (код – ГК) отражают сформированность общероссийской

гражданской идентичности выпускника, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование гражданских компетенций выпускника имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Гражданские компетенции включают в себя:

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

***Компетенции в области арабского языка*** (код – АЯК) обеспечивают способность выпускника читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее применения в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя:

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на

арабском языке, основных правилах речевого этикета;

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

**Общие педагогические компетенции** (код – ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников участвовать в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования. Общие педагогические компетенции включают в себя:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;

- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

***Специальные педагогические компетенции*** (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

***Компетенции в области юридической конфликтологии*** (код – КЮК):

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.



дисциплины, общие профессиональные дисциплины и разделов практики, итоговая аттестация. В учебном плане также предусмотрен национально-региональный компонент и вариативная часть.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование знаний, умений, навыков, компетенций.

Для каждой дисциплины указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Региональный компонент дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Учебный план является частью ОПОП.

<i>шифр</i>	<i>Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик</i>	<i>Экзамен</i>	<i>Зачет</i>	<i>Учебная нагрузка</i>			
				<i>Максимальная нагрузка</i>	<i>минимальное кол-во аудиторных</i>	<i>Самостоятельная учебная работа</i>	<i>Всего обязательных занятий</i>
<i>ОГС</i>	<i>Общие гуманитарные и социальные дисциплины</i>			<b>2412</b>	<b>1548</b>	<b>864</b>	<b>1548</b>
<i>ОГС.Б</i>	<i>Базовая часть</i>			<b>2124</b>	<b>1368</b>	<b>756</b>	<b>1368</b>
<b>ОГС.01</b>	<b>Арабский язык</b>			1692	1080	540	<b>1080</b>
ОГС.01 .01	Практический курс арабского языка		1234	864	594	270	594
ОГС.01 .02	Морфология арабского языка	3	2	180	108	72	108
ОГС.01 .03	Синтаксис арабского языка	4	23	324	216	108	216
ОГС.01 .04	Классическая арабская литература		6	108	54	54	54

ОГС.01 .05	Красноречие	6	45	216	108	108	108
ОГС.02	Физическая культура		1234	72	72	0	72
ОГС.03	История религий и этических учений		6	72	36	36	36
ОГС.04	История отечества		6	72	36	36	36
ОГС.05	Педагогика и психология		5	108	72	36	72
ОГС.06	Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России		67	108	72	36	72
ОГС.Р. 00	<b>Национально-региональный компонент</b>			<b>288</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
ОГС.Р. 01	Язык проповеди	6		144	72	72	72
ОГС.Р. 02	История ислама в России		12	144	108	36	108
<b>ЕН</b>	<b>Естественнонаучные дисциплины</b>			<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ЕН.Б</b>	<b>Базовая часть</b>			<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
ЕН.01	Информационные технологии в образовании		1	72	36	36	36
<b>ОПД</b>	<b>Общие профессиональные дисциплины</b>			<b>5724</b>	<b>3384</b>	<b>2340</b>	<b>3384</b>
<b>ОПД. Б</b>	<b>Базовая часть</b>			<b>4248</b>	<b>2412</b>	<b>1836</b>	<b>2412</b>
ОПД.0 1	Исламское вероучение (акыйда)	3	12	252	144	108	144
ОПД.0 2	Чтение и запоминание Корана (хифз)	16	2345	288	144	144	144
ОПД.0 3	Корановедение (улюм аль-Куран)	4		144	72	72	72
ОПД.0 4	Толкование Корана (тафсир)	7	56	252	144	108	144



ОПД.0 5	Толкование законодательных аятов ( <i>тафсир аль- аят аль-ахкям</i> )	8	7	216	108	108	108
ОПД.0 6	Основы поклонения ( <i>ибадат</i> )	2	1	324	216	108	216
ОПД.0 7	Исламское право ( <i>муамалат</i> )	58	3467	576	360	216	360
ОПД.0 8	Личный статус ( <i>ахваль шахсия</i> )	8	567	216	144	72	144
ОПД.0 9	Прикладное исламское право ( <i>кадая муасара</i> )		8	108	72	36	72
ОПД.1 0	Сравнительное исламское право ( <i>фикх мукаран</i> )		8	108	72	36	72
ОПД.1 1	Основы исламского права ( <i>усуль аль-фикх</i> )	7	456	252	144	108	144
ОПД.1 2	Теория и практика арбитража ( <i>тахким</i> )		7	108	72	36	72
ОПД.1 3	История исламского законодательства ( <i>тарих таири</i> )	2	1	144	72	72	72
ОПД.1 4	Жизнеописание пророка Мухаммада ( <i>сира</i> )	2	1	180	108	72	108
ОПД.1 5	Хадисоведение ( <i>мусталах аль- хадис</i> )	5		144	72	72	72
ОПД.1 6	Хадисы	8	7	252	144	108	144
ОПД.1 7	Обязанности имама и основы проповеди		3	108	72	36	72
ОПД.1 8	Исламские течения и группы	6	5	180	72	108	72
ОПД.1 9	Методика преподавания		5	72	36	36	36

	исламских наук						
ОПД.2 0	Логика ( <i>мантык</i> )	5	34	180	72	108	72
ОПД.2 1	Основы научно-исследовательской деятельности		4	72	36	36	36
ОПД.2 2	Тасаввуф		5	72	36	36	36
	<b>Вариативная часть</b>			1476	972	504	972
	<b>Практики</b>			216		216	
	Производственная практика (распределенная)		4	108		108	
	Педагогическая практика (2 нед)		6	108		108	
	<b>Итоговая аттестация</b>			216		216	
	Междисциплинарный итоговый экзамен по правовым дисциплинам	8					
	Междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания	8					
	Выпускная квалификационная работа	8					
	<b>Всего часов</b>			8640	4968,0	3672,0	4968,0

#### 4.3 Рабочие программы

Рабочие программы - базовый нормативный документ, который представляет собой совокупность учебно-методических материалов, необходимых для определения содержания, объема и уровня учебно-методической обеспеченности по каждой учебной дисциплине, практикам, итоговым аттестационным испытаниям ОПОП. Целью РП является повышение качества образовательного процесса путем обеспечения организационной и содержательной целостности процесса обучения по данной учебной дисциплине. Рабочие программы являются частью ОПОП и представляют собой отдельные самостоятельные документы.

#### **4.4 Программы практик**

Раздел ОПОП "Практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

Способы проведения практик:

Стационарная;

Выездная.

При реализации ОПОП предусмотрены следующие виды практик:

- педагогическая;

- производственная.

Формы проведения практики может быть рассредоточенная и концентрированная (сосредоточенная).

Рассредоточенная практика чередуется по дням с теоретическим обучением. Она является гибкой, учитывает интересы потенциальных работодателей, имеет накопительный характер.

Концентрированной (сосредоточенной) называется практика, не включенная в теоретическое обучение (периоды переключения на другие виды учебной деятельности отсутствуют).

Целью производственной практики является получение знаний о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также формирование практических навыков самостоятельно и/или в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью педагогической практики является дальнейшее формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки. Местами проведения педагогической практики являются мусульманские религиозные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального и высшего религиозного мусульманского образования.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается итоговой аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчётов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Курчалоевский Исламский институт имени Ахмат-Хаджи Кадырова располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, практических занятий, практик, а также итоговой аттестации студентов, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах реализуемых дисциплин.

Курчалоевский Исламский институт имени Ахмат-Хаджи Кадырова располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база включает в себя:

- сканирующие и копировальные устройства;
- видеопроекторные устройства для представления докладов и презентаций,

оформления материалов выпускной квалификационной работы.

Бакалавры, обучающиеся по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## **6.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Реализация учебного плана по направлению подготовки бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» в Курчалоевский Исламский институт имени Ахмат-Хаджи Кадырова осуществляется педагогическими кадрами, имеющими соответствующее образование и систематически занимающимися научно-методической и научно-богословской деятельностью. Более подробная информация дана в Приложении 1.

## **7. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

Внеучебная работа организуется в соответствии с ежегодным планом работ, с учетом сложившихся традиций.

В Курчалоевском Исламском институте имени Ахмат-Хаджи Кадырова созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Концепция формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, определяется следующими документами университета: устав, правила внутреннего распорядка.

Основной целью воспитания студентов является формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота.

Главные задачи воспитательной деятельности в Курчалоевском Исламском институте имени Ахмат-Хаджи Кадырова — создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности студента.

Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию следующих конкретных задач:

воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали,

нравственности, культуры поведения;

выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;

формирование и развитие традиций, корпоративной культуры образовательной организации;

совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни.

В целях реализации задач воспитательного процесса в образовательной организации используются различные формы воспитательной работы:

реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин);

организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства;

развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и соуправления, содействие работе студенческих общественных организаций и объединений;

обучение студенческого актива, старост учебных групп формам воспитательной и культурно-досуговой работы;

информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в образовательной организации;

формирование в СМИ привлекательного образа образовательной организации путем размещения общественно значимой информации о результатах научной и образовательной деятельности;

организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов;

создание и организация работы творческих, спортивных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов;

организация работы по формированию и развитию традиций образовательной организации, знания и уважения его истории, воспитание корпоративной культуры у студентов образовательной организации;

организация работы общежитий образовательной организации, мониторинг состояния жилищных условий в студенческих общежитиях, наведение и поддержание порядка,

выполнение социальных и санитарных норм в соответствии с действующим законодательством РФ;

работа по развитию социальной защиты студенческой молодежи, выполнению требований действующего законодательства РФ в области социальной защиты молодежи;

организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам;

организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.

Воспитательная работа в Курчалоевском Исламском институте имени Ахмат-Хаджи Кадырова осуществляется по следующим традиционным направлениям: интеллектуальное воспитание; духовно-нравственное воспитание; гражданско-

патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; правовое воспитание; экологическое воспитание; воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов; развитие студенческого самоуправления; развитие проектной деятельности; профилактика асоциальных форм поведения.

## **8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в Положении об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в Курчалоевском Исламском институте имени Ахмат-Хаджи Кадырова.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т. п.
- иные формы контроля, позволяющие оценить уровень освоения знаний, умений и навыков обучающихся.

Фонды оценочных средств в полной мере и достаточно адекватно соответствуют целям и задачам ОПОП бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и ее учебному плану; позволяют обеспечить оценку качества общекультурных и профессиональных знаний, приобретаемых выпускником бакалавриата.



Фонды оценочных средств включены в рабочие программы дисциплин, программы практик и программы итоговой аттестации выпускников.

## **8.2. Итоговая аттестация выпускников ОПОП по подготовке бакалавров**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и два междисциплинарных итоговых экзамена: 1) по правовым дисциплинам; 2) по исламским наукам.

На итоговой аттестации студент должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в образовательном стандарте высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Программа итоговой аттестации утверждается руководителем образовательной организации. Председателем итоговой аттестационной комиссии является представитель Учредителя.